

# Inklusionsundersøgelse

## Tårnby

### Vinter 2022/2023



**Amagerkredsen  
Tårnby Dragør**

Danmarks Lærerforenings kreds 13

"Jeg har ikke brug for mere viden, hverken i form af kurser eller rådgivning. Jeg har brug for, at vi er flere voksne sammen, så vi kan løse inklusionsopgaven bedst muligt i forhold til alle eleverne."

"Jeg oplever at de fleste snakker på lærerværelset, om det der er for hårdt ved at være lærer, har sin rod i eleverne med særlige behov (og ikke de faglige behov)."

"At være fagligt forberedt træder i baggrunden i forhold til behovet for at løse "her-og-nu" situationer i en klasse med mange udfordrede elever."

"Jeg oplever, at situationen skal spidse meget til før der virkelig sker noget, desværre."

"Så bliver der hele tiden lavet om på hvordan tingene skal gøres og hvad de forskelle hjælpe instanser hedder. Så hvordan man får hjælp bliver lavet om år til år."

## Kredsen mener:

Vi vil gerne takke jer, fordi I tog jer tid til at svare. Vi har en svarprocent på 55 % i Dragør og 85 % i Tårnby, det er superflot. Den svarprocent giver et solidt bagtæppe til vores dialog om inklusionsudfordringerne med henholdsvis kommunerne og TR's dialog med lederne på skolerne.

Vores udgangspunkt er, at vi ønsker skoler, der har de bedste betingelser for, at vi kan inkludere så mange elever som muligt i de almindelige klassefællesskaber og samtidig sikre, at alle elever bliver fagligt løftet.

Hvis inklusion skal lykkes, kræver det at rammerne er i orden, dvs. økonomi, lærerressourcer, kompetencer, fysiske forhold og undervisningsmidler, det kræver efteruddannelse og en styrkelse af normalundervisningen.

De vigtigste konklusioner fra undersøgelsen i forhold til sidste undersøgelse er, at vi desværre ikke kan spore den helt store positive fremgang.

Det ser enten ud til at være status Quo, eller en mindre positiv fremgang, men desværre lige så mange steder, hvor det er blevet værre.

I Tårnby kan vi se, at der trods den nye strategi "Stærke Børnefællesskaber", der blev vedtaget i 2021 stadig er meget store inklusionsudfordringer, det ser ikke ud til, at strategien har medvirket til en bedre inklusionspraksis. Dette konkluderer vi på baggrund af et stærkt grundlag med en høj svarprocent.

I Dragør er svarprocenten noget mindre, her er tendensen, at der er sket en positiv udvikling fra 2019. I Dragør arbejder skolerne med mere indgribende indsatser. Det er ressourcekrævende løsninger, derfor når man ikke rundt til alle de elever, der har behov for støtte.

Kommunerne er økonomisk pressede af, at udgifterne til specialundervisningsområdet løber løbsk. Der er kun en kasse, så det har desværre den afledte effekt, at normalundervisningsområdet bliver yderligere økonomisk udhulet, hvilket kan ses i denne undersøgelse, der udelukkende tager udgangspunkt i normalundervisningen.

Vi anbefaler, at der fortsat skal være et stort fokus på inklusionsområdet.

Der er alt for mange lærere, der føler, at de ikke er fagligt rustet til at løfte opgaven med at undervise og håndtere de elever, der er inkluderet i undervisningen, 63 % i Tårnby og 55 % i Dragør. De mangler Specialundervisningskompetencer, der er behov for efter-videreuddannelse og opkvalificering af lærerne.

Der er behov for mere tydelighed i arbejdsprocesserne i forhold til kommunernes tilbud til rådgivning og vejledning. Inklusion fylder meget for den enkelte lærer i hverdagen.

Vi anbefaler, at ledelse og medarbejdere på de enkelte skoler gennem dialog skaber en fælles forståelse og ramme for inklusionsopgaven. Hver skole bør følge op på, om de sikrer, at lærerne får den nødvendige hjælp, rådgivning og sparring.

Vi har i denne pixi-udgave forsøgt at udvælge de spørgsmål, som vi mener giver det mest troværdige billede af inklusionsområdet.

## Tendenser:

Tårnby har vi 298 besvarelser svarende til ca. 78 % af lærerne. I 2019 var tallet 66%.

85% af besvarelserne angiver, at de har 3-5 eller flere elever i klassen, som har faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer. (I 2019 var tallet 84 %)

95 % af besvarelserne angiver, at de har elever i klassen, som har faglige problemer, hvortil de behøver støtte ud over den, som gives i undervisningen (I 2019 var dette tal 84%)

51% angiver, at de helt eller delvist får den støtte, de har behov for, mens 49% mener, at eleverne ikke får den nødvendige hjælp. (Disse tal er stort set uændret siden 2019)

91% af besvarelserne angiver, at de har elever i klassen med sociale eller adfærdsmæssige problemer, hvortil de behøver støtte ud over den, som gives i undervisningen. 47% mener de helt eller delvist får den støtte, de har behov for, mens 54% mener, at eleverne ikke får den nødvendige hjælp.

67% af besvarelserne angiver, at de har særlige elever i klassen, som de mener ville profitere af et andet skoletilbud.

75% af besvarelserne angiver, at de har særlig elever i klassen, der ikke får den støtte de har behov for. (I 2019 var tallet 85%)

44% af besvarelserne ved ikke hvor hurtigt, de kan få rådgivning og vejledning fra kommunen/PPR og 30% af besvarelserne angiver der går mere end 1 måned før man får rådgivning og vejledning hos PPR. (I 2019 undersøgelsen var tallene 38% og 40 %.)

41% af besvarelserne er overvejende utilfredse eller meget utilfredse med rådgivningen og vejledningen fra PPR. (I 2019 var tallet 42%.)

50% af besvarelserne angiver, at de kan få rådgivning og vejledning fra skolens resursepersoner indenfor 4 uger. (Tallet var 64% i 2019.)

53% af besvarelserne er meget eller overvejende tilfredse med rådgivning og vejledningen fra skolens egne resursepersoner. (I 2019 var tallet 51%.)

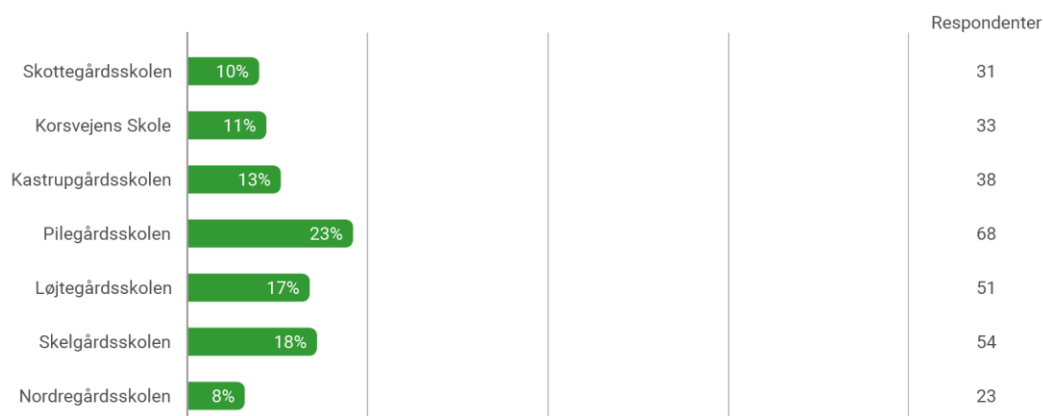
63% føler sig ikke uddannelsesmæssigt rustet til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i undervisningen. I 2019 var tallet 69%

71 % af besvarelserne har en oplevelse af, at der kommet flere elever faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i klassen i løbet af de seneste år. (I 2019 var tallet 66%.)

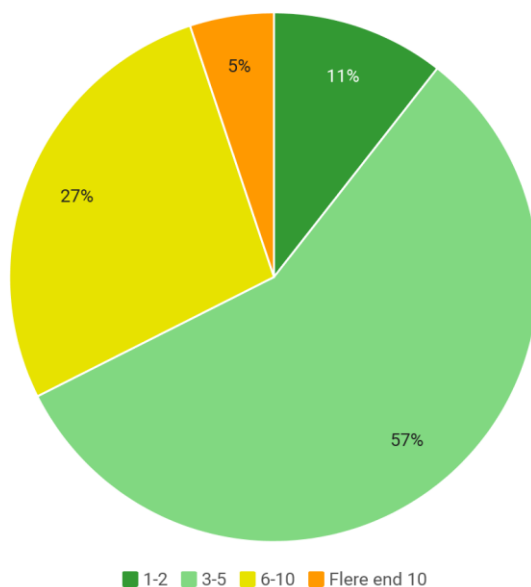
70% af besvarelserne mener ikke/ved ikke om skolen i fællesskab med lærerne har udarbejdet brugbare handleplaner for skolens inkluderende fællesskaber. (2019: 83%)

78% af besvarelserne er ikke blevet orienteret om (57%) /ved ikke (22%), hvor mange resurser skolen samlet har fået tildelt til at skabe inkluderende undervisning, og hvordan resurserne er fordelt? (I 2019 var tallet 85%.)

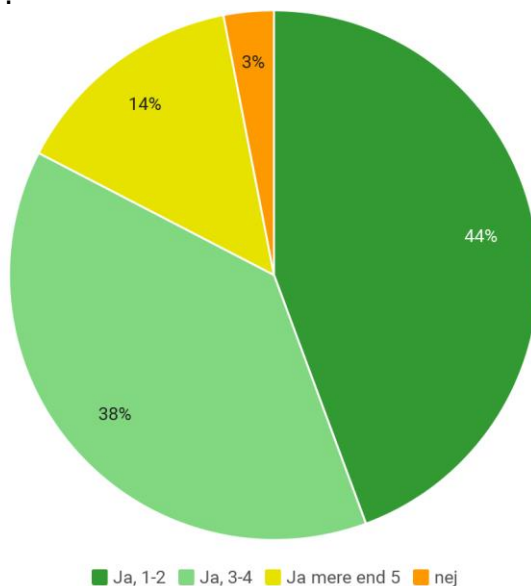
## Hvilken skole arbejder du på?



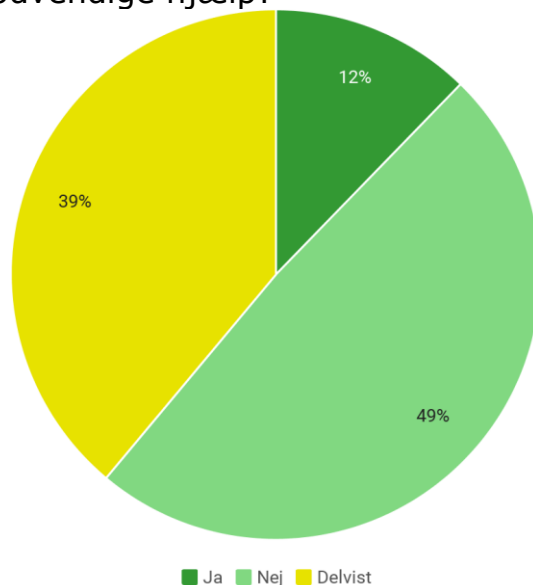
## Hvor mange elever med udfordringer (faglige, sociale eller adfærdsmæssige) er der i din klasse?



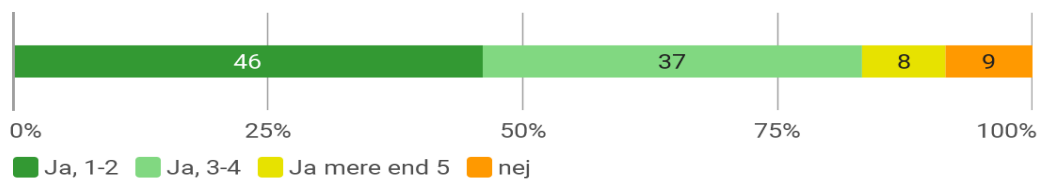
## Har du elever med faglige udfordringer, som har behov for støtte ud over den, du kan give dem i undervisningen?



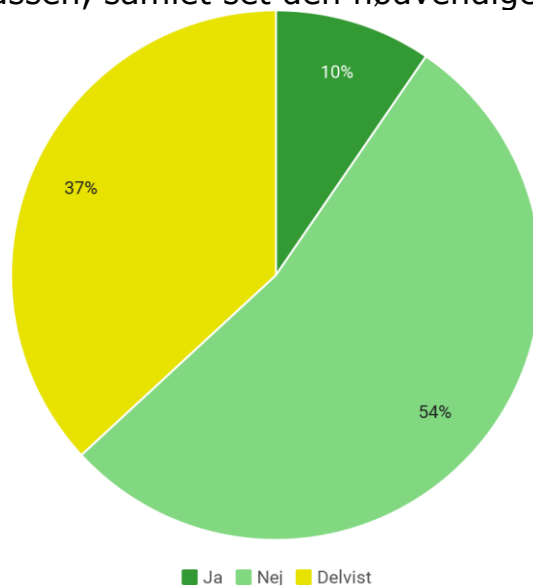
Får elever med faglige udfordringer, der har brug for støtte ud over den, du kan give i klassen, samlet set den nødvendige hjælp?



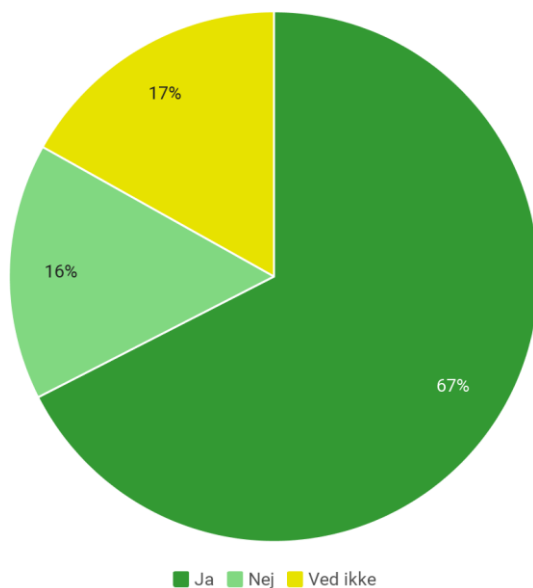
Har du elever med sociale eller adfærdsmæssige udfordringer, som har behov for støtte ud over det, som du kan give dem i undervisningen?



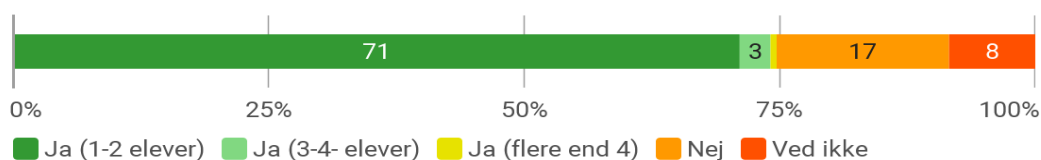
Får elever med sociale eller adfærdsmæssige udfordringer, der har brug for støtte ud over den, du kan give i klassen, samlet set den nødvendige hjælp?



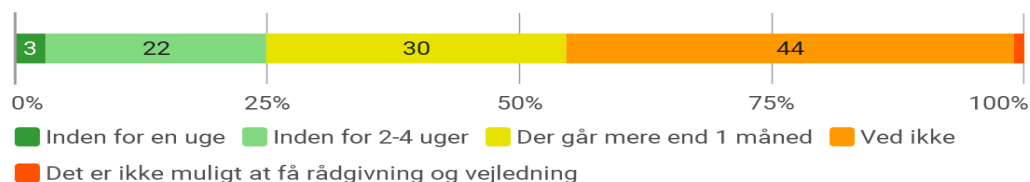
Har du inkluderede elever i dine klasser, som du mener ville profitere af et andet skoletilbud? - Et ja på dette spørgsmål defineres i undersøgelsen som, at du har inkluderede elever



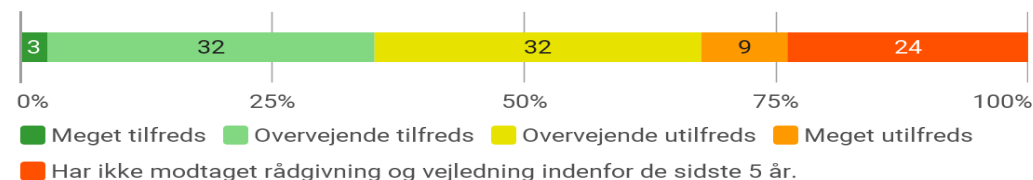
Har du særlige elever i dine klasser, der ikke får den støtte, som de har behov for?



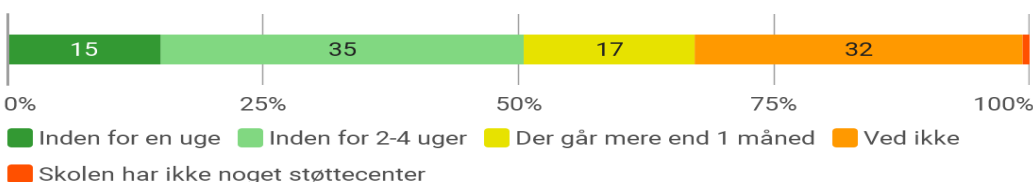
Hvor hurtigt kan du få rådgivning og vejledning fra kommunen/PPR



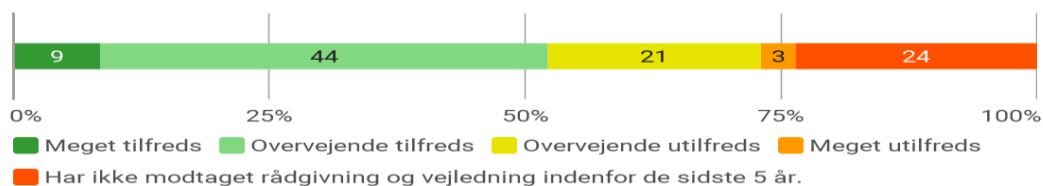
Hvis du har fået rådgivning og vejledning fra kommunen/PPR, hvor tilfreds var du så?



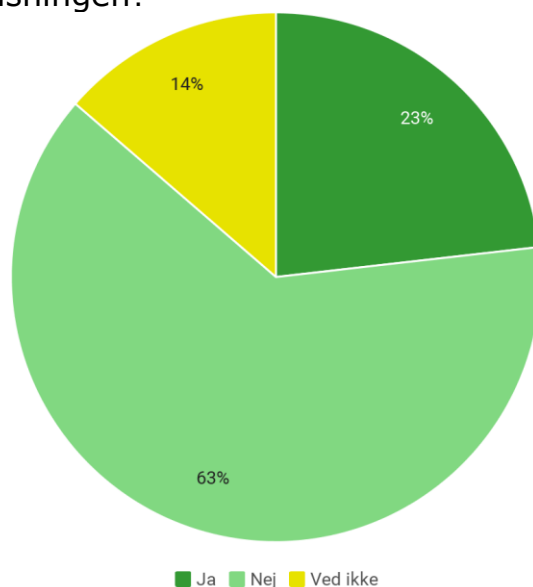
Hvor hurtigt kan du få rådgivning og vejledning fra skolens kompetencecenter/støttecenter?



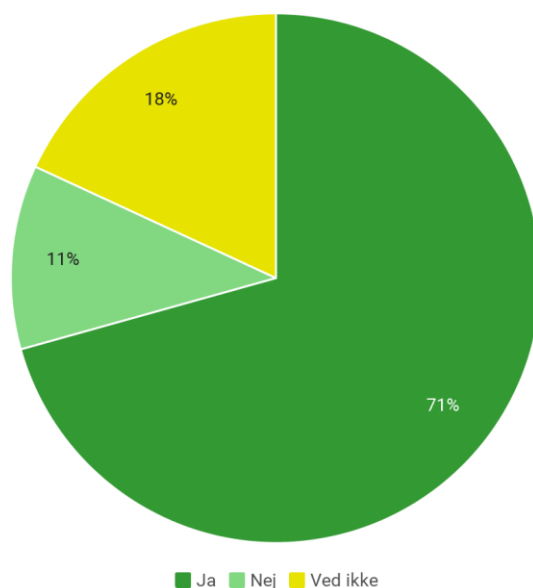
Hvor tilfreds har du været med rådgivningen og vejledningen fra dit kompetencecenter/støttecenter?



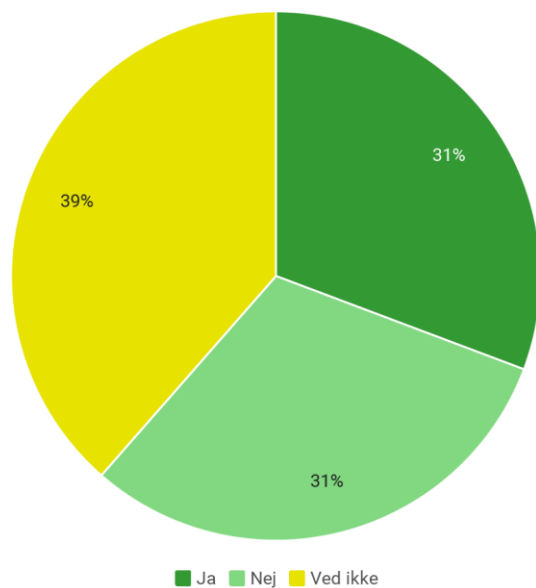
Føler du dig uddannelsesmæssigt kvalificeret til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i undervisningen?



Er der efter din vurdering kommet flere elever i dine klasser med særlige og mere vidtgående faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i løbet af de seneste tre år?



Har skolen i fællesskab udarbejdet brugbare handleplaner og succeskriterier for, hvordan skolens inkluderende fællesskaber realiseres?



Er du og dit team blevet orienteret om, hvor mange resurser skolen samlet har fået tildelt til at skabe inkluderende undervisning, og hvordan resurserne er fordelt?

