

# Inklusionsundersøgelse Dragør

## Vinter 2022/2023



"Det er svært at vurdere hvordan klassen ville arbejde uden de inkluderede elever. Men der går tid fra til at tilrettevise disse elever, som kunne være brugt til faglig undervisning/vejledning."

"Jeg er dybt frustreret over, at enkelte elever skal fylde så meget. Deres adfærd går i den grad udover det faglige niveau i klassen, men hvad værre er, så er klassens sociale liv udfordret, da de normale spilleregler ikke gælder."

"Inklusion spænder bredt. Fra sociale problemstillinger til faglige. Derfor kan det være svært at svare på, om jeg føler mig uddannet til at varetage inklusionsopgaven."

"Min største udfordring i forhold til at inkludere børn med vidtgående særlige behov i undervisningen er, at det er stort set umuligt at få dem gennem PPR til udredning."

"Jeg tror meget kunne forbedres ved en 2-lærer løsning i indskolingen 1 -3 klasse. Men ved jo godt, der ikke er økonomi til det."

## Kredsen mener:

Vi vil gerne takke jer, fordi I tog jer tid til at svare. Vi har en svarprocent på 55 % i Dragør og 85 % i Tårnby, det er superflot. Den svarprocent giver et solidt bagtæppe til vores dialog om inklusionsudfordringerne med henholdsvis kommunerne og TR's dialog med lederne på skolerne.

Vores udgangspunkt er, at vi ønsker skoler, der har de bedste betingelser for, at vi kan inkludere så mange elever som muligt i de almindelige klassefællesskaber og samtidig sikre, at alle elever bliver fagligt løftet.

Hvis inklusion skal lykkes, kræver det at rammerne er i orden, dvs. økonomi, lærerressourcer, kompetencer, fysiske forhold og undervisningsmidler, det kræver efteruddannelse og en styrkelse af normalundervisningen.

De vigtigste konklusioner fra undersøgelsen i forhold til sidste undersøgelse er, at vi desværre ikke kan spore den helt store positive fremgang.

Det ser enten ud til at være status Quo, eller en mindre positiv fremgang, men desværre lige så mange steder, hvor det er blevet værre.

I Tårnby kan vi se, at der trods den nye strategi "Stærke Børnefællesskaber", der blev vedtaget i 2021 stadig er meget store inklusionsudfordringer, det ser ikke ud til, at strategien har medvirket til en bedre inklusionspraksis. Dette konkluderer vi på baggrund af et stærkt grundlag med en høj svarprocent.

I Dragør er svarprocenten noget mindre, her er tendensen, at der er sket en positiv udvikling fra 2019. I Dragør arbejder skolerne med mere indgribende indsatser. Det er ressourcekrævende løsninger, derfor når man ikke rundt til alle de elever, der har behov for støtte.

Kommunerne er økonomisk pressede af, at udgifterne til specialundervisningsområdet løber løbsk. Der er kun en kasse, så det har desværre den afledte effekt, at normalundervisnings-området bliver yderligere økonomisk udhulet, hvilket kan ses i denne undersøgelse, der udelukkende tager udgangspunkt i normalundervisningen.

Vi anbefaler, at der fortsat skal være et stort fokus på inklusionsområdet.

Der er alt for mange lærere, der føler, at de ikke er fagligt rustet til at løfte opgaven med at undervise og håndtere de elever, der er inkluderet i undervisningen, 63 % i Tårnby og 57 % i Dragør. De mangler Specialundervisningskompetencer, der er behov for eftervidereuddannelse og opkvalificering af lærerne.

Der er behov for mere tydelighed i arbejdsprocesserne i forhold til kommunernes tilbud til rådgivning og vejledning. Inklusion fylder meget for den enkelte lærer i hverdagen.

Vi anbefaler, at ledelse og medarbejdere på de enkelte skoler gennem dialog skaber en fælles forståelse og ramme for inklusionsopgaven. Hver skole bør følge op på, om de sikrer, at lærerne får den nødvendige hjælp, rådgivning og sparring.

Vi har i denne pixi-udgave forsøgt at udvælge de spørgsmål, som vi mener giver det mest troværdige billede af inklusionsområdet.

## Tendenser

I Dragør har vi 66 besvarelser svarende til ca. 49% af lærerne. I 2019 var tallet 78%.

77% af besvarelserne angiver, at de har 3 eller flere elever i klassen, som har faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer. Ingen angiver, at de ikke har elever med udfordringer.

92% af besvarelserne har elever i klassen, som har faglige udfordringer, hvortil de behøver støtte. 62% angiver, at de helt (14%) eller delvist (48%) får den støtte, de har behov for, mens 38 % mener, at eleverne ikke får den nødvendige hjælp. I 2019 var tallene hhv. 97% med faglige problemer og at 56% helt (9%) eller delvist (47%) fik den nødvendige støtte.

85% af besvarelserne angiver, at de har i klassen med sociale eller adfærdsmæssige udfordringer. 52% mener de helt (14%) eller delvist (38%) får den støtte de har behov for, mens 48% mener, at eleverne ikke får den nødvendige hjælp. I 2019 var tallene hhv. 89% med sociale og adfærdsmæssige udfordringer og at de 59% helt (14%) eller delvist (45%) fik den nødvendige støtte.

56% af besvarelserne angiver, at de har særlige elever i klassen, som de skønner ville profitere af et andet skoletilbud.

63% af besvarelserne mener, de har særlige elever i klassen, som ikke får den støtte de har brug for. I 2019 var tallet 78%.

34% af besvarelserne oplever, at de ikke har fået kompetenceudvikling i forbindelse med inklusionen. I 2019 var tallet 59%.

49% af besvarelserne ved ikke, hvor hurtigt de kan få rådgivning og vejledning fra kommunen/PPR, 29% at der er mere end 1 måned før de kan få hjælp og 11% at det ikke er muligt at få hjælp. I 2019 undersøgelsen var tallene hhv. 74% der ikke vidste, hvor hurtigt de kunne få hjælp, 4% hvor der gik over 1 måned før de kunne få hjælp og 4% hvor det ikke var muligt at få hjælp.

38% af besvarelserne angiver, at de ikke har modtaget rådgivning og vejledningen fra PPR indenfor de sidste 5 år. I 2019 var tallet 75%.

76% af besvarelserne kan få rådgivning og vejledning fra skolens resursepersoner indenfor 4 uger. Tallet var 86% i 2019.

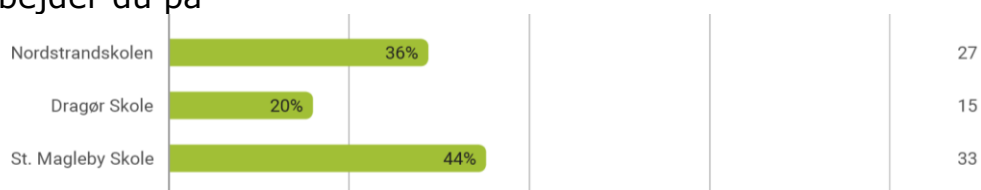
55% føler sig ikke uddannelsesmæssigt rustet til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i undervisningen. I 2019 var tallet 63%

69% af besvarelserne har en oplevelse af, at der er kommet flere elever med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i klassen i løbet af de seneste. I 2019 var tallet 72%

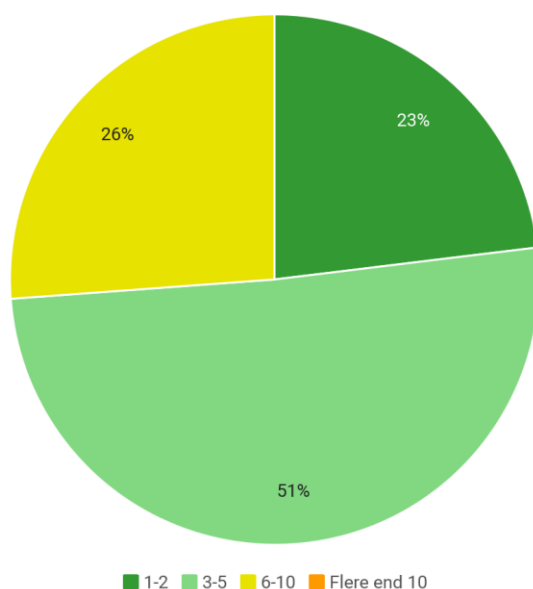
69% af besvarelserne mener ikke eller ved ikke, om skolen i fællesskab med lærerne har udarbejdet brugbare handleplaner for skolens inkluderende fællesskaber. I 2019 var tallet 86%.

83% af besvarelserne er ikke blevet orienteret om (55%) eller ved ikke (28%), hvor mange ressourcer skolen samlet har fået tildelt til at skabe inkluderende undervisning, og hvordan ressourcerne er fordelt.

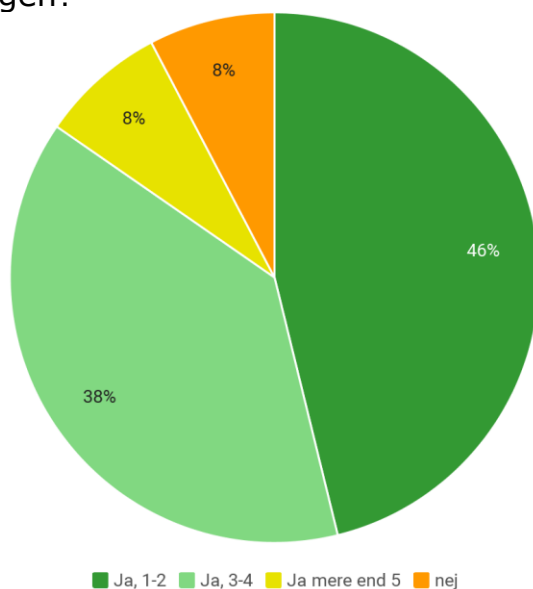
## Hvilken skole arbejder du på



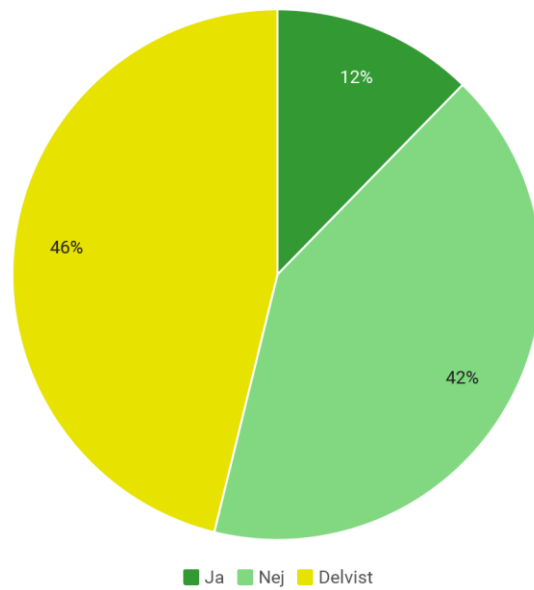
## Hvor mange elever med udfordringer (faglige, sociale eller adfærdsmæssige) er der i din klasse?



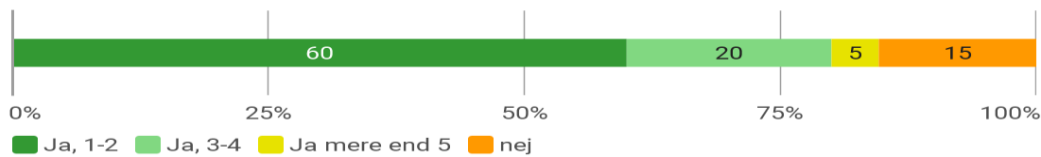
## Har du elever med faglige udfordringer, som har behov for støtte ud over den, du kan give dem i undervisningen?



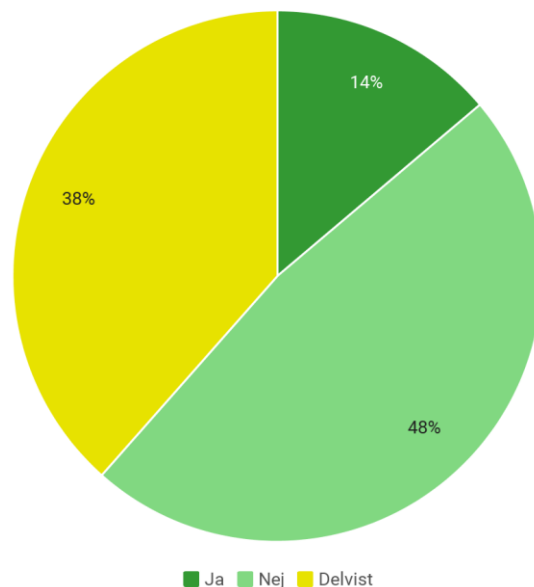
Får elever med faglige udfordringer, der har brug for støtte ud over den, du kan give i klassen, samlet set den nødvendige hjælp?



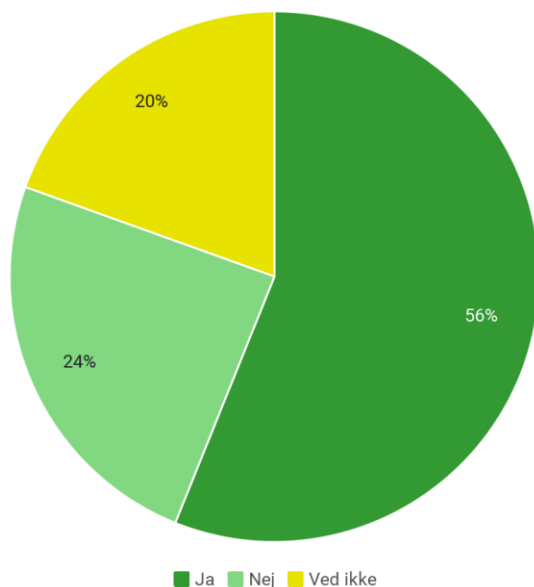
Har du elever med sociale eller adfærdsmæssige udfordringer, som har behov for støtte ud over det, du kan give dem i undervisningen?



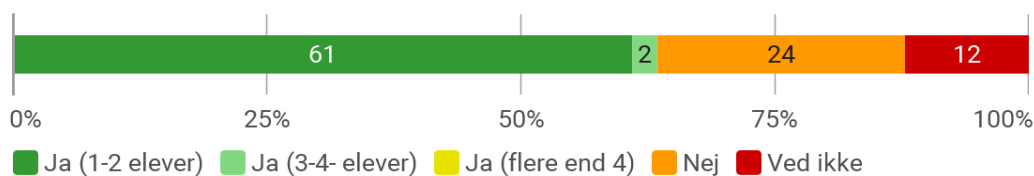
Får elever med sociale eller adfærdsmæssige udfordringer, der har brug for støtte ud over den, du kan give i klassen, samlet set den nødvendige hjælp?



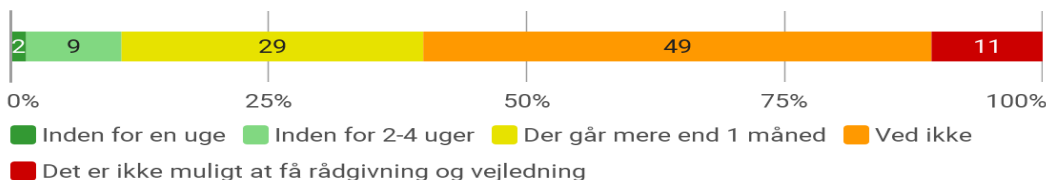
Har du inkluderede elever i dine klasser, som du mener ville profitere af et andet skoletilbud? - Et ja på dette spørgsmål defineres i undersøgelsen som, at du har inkluderede elever



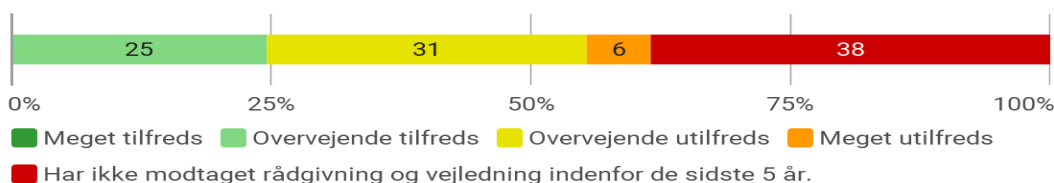
Har du særlige elever i din klasse, der ikke får den støtte, som de har behov for?



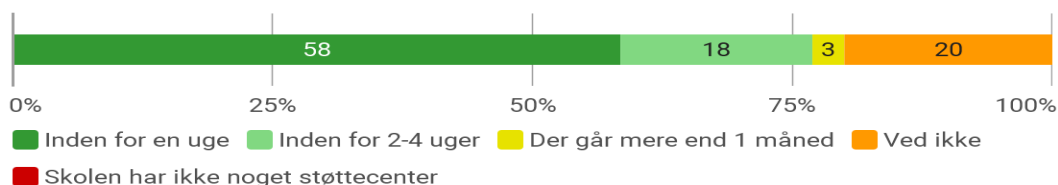
Hvor hurtigt kan du få rådgivning og vejledning fra kommunen/PPR?



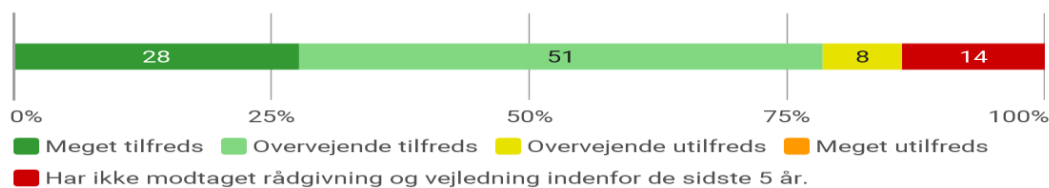
Hvis du har fået rådgivning og vejledning fra kommunen/PPR, hvor tilfreds var du så?



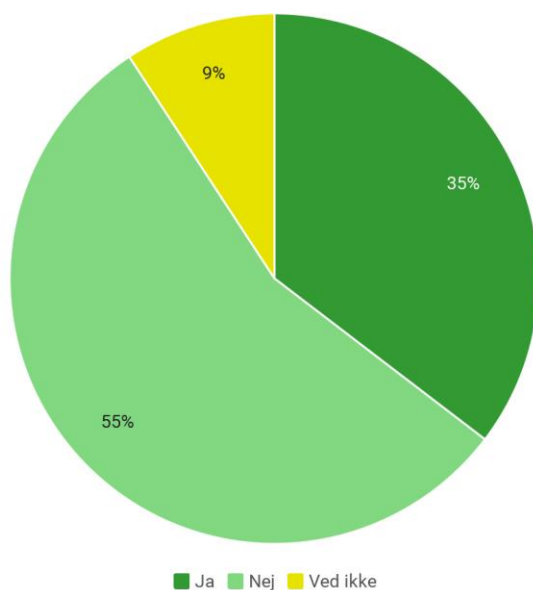
Hvor hurtigt kan du få rådgivning og vejledning fra skolens kompetencecenter/støttecenter?



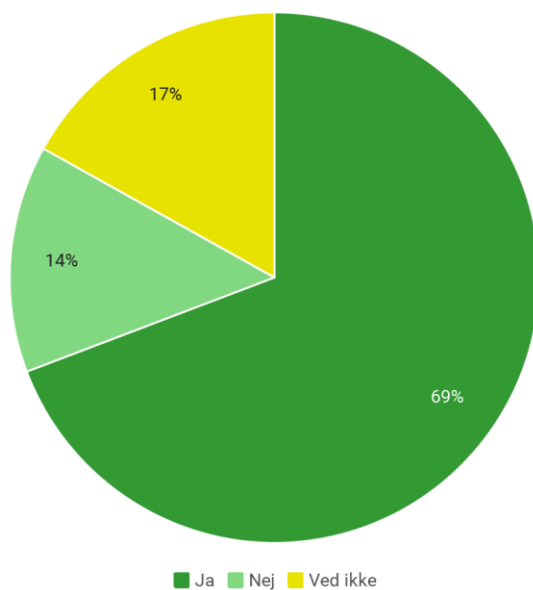
Hvor tilfreds har du været med rådgivningen og vejledningen fra dit kompetencecenter/støttecenter?



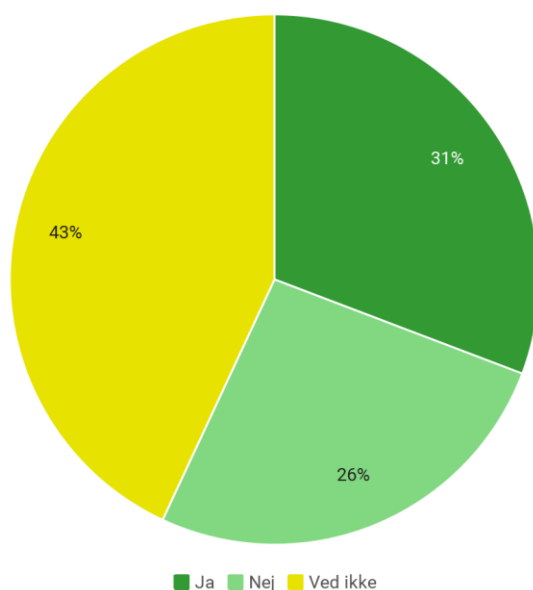
Føler du dig uddannelsesmæssigt kvalificeret til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i undervisningen?



Er der efter din vurdering kommet flere elever i dine klasser med særlige og mere vidtgående faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer i løbet af de seneste tre år?



Har skolen i fællesskab udarbejdet brugbare handleplaner og succeskriterier for, hvordan skolens inkluderende fællesskaber realiseres?



Er du og dit team blevet orienteret om, hvor mange ressourcer skolen samlet har fået tildelt til at skabe inkluderende undervisning, og hvordan ressourcerne er fordelt?

