

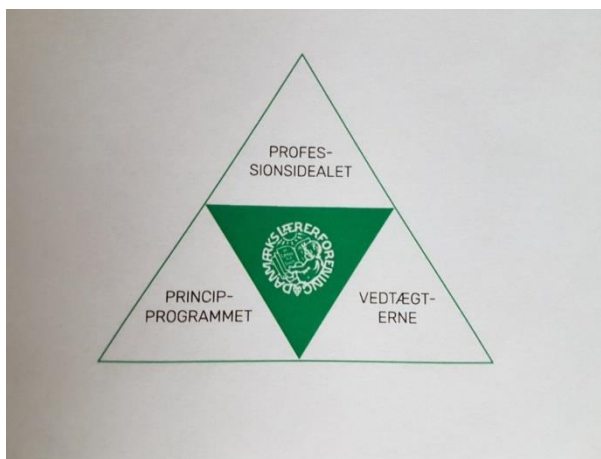
Mundtlig beretning 2017

Nedenstående er min disposition og talepapir til generalforsamlingen. Det er ikke en ordret gengivelse af min beretning. (PP = PowerPoint)

Jeg vil bede jer alle om at rejse jer op og mindes de medlemmer, der er afgået ved døden siden generalforsamlingen i 2016. Det er: Henny Jensen, Poul Juel Jensen, Børge Christensen, Birthe Nielsen, Anne Lise Hansen, Hanne Linde, Inge Lautrup Bojsen, Birthe Meinicke, Kirsten Nielsen, Inger Nielsen, Karen Gammelgaard, Palle Budde Christensen, Palle var formand for kredsen fra 1988 til 1997 - ære være deres minde.

Den skriftlige beretning har ligget på hjemmesiden siden den 21. februar, regnskab og budget blev lagt op den 8. marts. Den skriftlige og mundtlige beretning bliver behandlet sammen.

PP med forside principprogram



Jeg ved ikke, hvor mange af jer, der kender foreningens Principprogram. Principprogrammet er nærmest at sammenligne med Grundloven. Det er i Principprogrammet, man kan læse DLF's grundlag for det faglige arbejde i foreningen, det er sammen med foreningens vedtægter og professionsidealet hjørnesteenene i foreningens arbejde.

PP – DLF's formål er at varetage medlemmernes pædagogiske, faglige, økonomiske og tjenstlige interesser, styrke sammenholdet og virke for folkeskolens udvikling og de øvrige områder, medlemmerne beskæftiges med.

Principprogrammet beskriver, hvordan vi som faglig forening kan varetage de aktive, arbejdende medlemmers vilkår.

Foreningen arbejder på alle niveauer for at sikre så gode arbejdsvilkår som muligt for vores medlemmer.

Jeg er godt klar over, at der er medlemmer, der mener, at det har været temmelig meget op af bakke de sidste par år. Jeg er ikke et øjeblik i tvivl om, at rammerne for lærerarbejdet siden lockout og lovindgreb i 2013 har været og er hårdt presset.

Men når en regering og KL, som de gjorde i 2013 går ind i samarbejde, gør fælles front mod vores overenskomst, og beslutter at finansiere en ny folkeskolereform

med vores overenskomstmidler – for det var jo det, hele øvelsen gik ud på - så er de så magtfulde, at ingen organisation vil have en kinamands chance for at stå imod.

I skal vide, at **DLF på alle fronter lige siden har kæmpet og fortsat kæmper for**, at vi som forening kommer stærkt tilbage. Så vi igen får indflydelse på de beslutninger, der vedrører vores fælles folkeskole, samt at vi igen får en rigtig overenskomst.

PP: Stærke fællesskaber med aktive medlemmer = stærk forening



Vi skal være kreative og finde nye og andre veje. En vej er, at vi finder løsningerne sammen. Medlemmerne er foreningen, vi er mange.

Vi skal finde styrken sammen og genvinde indflydelsen på de forhold, der betyder mest for, at alle får et godt arbejdsliv. Det kan vi gøre gennem stærke fællesskaber ude på de enkelte arbejdspladser og i kommunerne.

Vi skal kunne være stolte af vores arbejde. Det bliver vi, når vi har indflydelse på udviklingen og organiseringen af skolen.

Vi lærere får et godt arbejdsliv, når vi oplever, at vi kan lykkes med arbejdet. Når vi trives og er engagerede, har vi mulighederne for at levere en høj kvalitet.

PP – Kreds 13



Vi er så heldige, at vi har et kredsstyrelsesmedlem på hver skole. TR'erne er både TR og kredsstyrelsesmedlemmer. Det betyder i realiteten, at vores kreds er til stede på hver enkelt skole.

Vi kan i fællesskab tage beslutninger og gennem handlinger opnå indflydelse, der kan skabe forbedringer af arbejdslivet.

I Dragør har jeg oplevet, hvad lærerne kan, når alle går sammen om en fælles sag. Sagen omhandlede det manglende samarbejde og mistillid til skoleforvaltningen i Dragør. Jeg fulgte sagen tæt og har beskrevet hele processen i min skriftlige beretning.

Jeg var dybt imponeret over det fællesskab, som lærerne viste her.

Jeg synes, lærerne var stærke, modige og handlekraftige. De fik sat fokus på, at de oplever, at der ikke er reel interesse for et tillidsbaseret samarbejde, og de fik rigtig mange af forældrene med sig.

Når det f.eks. i Lyngby-Taarbæk lykkes, at få stoppet det fælles projekt med 3 andre kommuner om læringsmålsstyret undervisning, så var det fordi, at lærerne på alle skoler stod sammen.

PP - Vi skal derfor rose os selv, når det lykkes at skabe gode resultater for medlemmerne

I Dragør blev vi den 2. marts enige med skoleforvaltningen om at forlænge vores arbejdstidsaftale for de kommende to år med en enkelt ændring i forhold til nuværende aftale vedr. 50 timers puljen til kompetenceudvikling. Puljen kan i den nye aftale anvendes til fælles forberedelse, kompetenceudvikling samt overordnet planlægning.

Skolechefen havde desuden forslag til en del andre ændringer, som vi ikke kunne blive enige om.

PP: Der var bl.a. forslag som:

- at den individuelle pulje på 230 timer også skulle kunne benyttes til fælles forberedelse
- at tilstedeværelsestiden på 35 timer skulle udvides, fordi det var vanskeligt at planlægge teammøder og fælles forberedelse
- at aftalen kun skulle være et-årig
- ingen evaluering af aftalen – vigtigt - fordi det kan være grundlaget for en genforhandling

Derudover var der forslag til sproglige ændringer, de ville gerne have ordet undervisning ud, alt skal jo hedde læring nu.

Jeg er rigtig godt tilfreds med resultatet, vi har fortsat en god aftale i Dragør.

Tårnby vil ikke have en aftale, det har et flertal i kommunalbestyrelsen bestemt. Borgmesteren kører et parløb med kommunaldirektøren og deres negative holdning til lærerne gennemsyrrer hele kommunen.

Det seneste år er samarbejdet mellem forvaltning og kreds på trods af dette blevet mere positivt. Vi har i forbindelse med evaluering af Bilag 4 haft nogle gode møder med forvaltning, kreds, ledere og TR'erne, hvor vi bl.a. drøftede, hvad der virker og ikke virker på skolerne.

Der er nu nedsat et miniudvalg med skolechefen, en skoleleder og kredsformanden. Udvalget skal arbejde videre med at finde fælles løsninger, der kan give bedre rammer for

arbejdet og medvirke til at højne kvaliteten i undervisningen. Det går desværre alt for langsomt.

I Tårnby er det i højere grad lokalt ude på skolerne, at foreningen er med til at skabe resultater. Her er det vores TR'er, der i samarbejde med ledelse og kollegaer finder fælles løsninger, der giver bedre arbejdsvilkår.

I kredsstyrelsen har vi opstillet det, vi oplever som de tre vigtigste indsatsområder. Det er bl.a. de mål, der er udgangspunktet for vores arbejde.

1. Arbejdstidsaftaler i begge kommuner – balance mellem tid og opgaver.
2. Arbejdsmiljø – herunder inklusionsopgaven, vold og trusler om vold mod lærere samt det stigende antal af uunderviselige elever.
3. Lærernes Efter- og videreuddannelse

Vi vil gerne have jeres input til om de er de vigtigste, og om I har forslag til andre.

Kommunalvalg og overenskomst

I dette år har vi kommunalvalg, KV17, og vi skal opstille krav til overenskomst 2018, OK 18.

Vi har besluttet at formanden og næstformanden i april og maj sammen tager en runde og besøger alle skolerne.

Formanden med et oplæg om OK 18, og næstformanden om strategi for KV17 og kredsens handleplan for, hvordan vi får sat folkeskolen på dagsordenen.

Hovedstyrelsen beslutter slut marts, de foreløbige krav til OK18, de skal herefter have en tilbagemelding fra kredsene. De endelige krav bliver besluttet på kongressen i oktober.

- Vi vil derfor høre medlemmernes holdning til de foreløbige krav
- Vi skal forklare foreningens strategi ved OK 18
- Vi skal klæde medlemmerne på som bærere af foreningens KV 17 og OK 18 kommunikation
- Vi skal inspirere til fælles handlinger, som I som medlemmer kan tage del i lokalt, og som kan bidrage til at forbedre jeres arbejdsliv

I Hovedstyrelsen er der enighed om, at foreningen ikke skriver under på en overenskomst, der fastholder Lov 409, og vi skal have noget på arbejdstiden. Det er vigtigt, at vores arbejdsgivere forstår det.

Det store spørgsmål er, hvordan vi opnår de mål. Det kan der være mange og delte meninger om.

Hovedstyrelsen går efter en forhandlingsløsning. Der er forhandlingspligt men ikke aftalepligt, hvis vi som i 2013 møder en modpart, der ikke vil noget, kan det ende i en konflikt. Spørgsmålet er om **KL endnu engang tør stå så stejlt i en forhandling**. Og om en **regering endnu engang vil gribe ind med et lovindgreb**.

Vi kan finde fællesnævnerne med resten af organisationerne i Forhandlingsfællesskabet omkring arbejdsmiljø og et ordenligt arbejdsliv.

Men vi får ikke de andre organisationer i Forhandlingsfællesskabet til at støtte DLF i en konflikt om lærernes arbejdstid.

Der er medlemmer, der mener, at vi skal strejke. En konflikt og et evt. lovindgreb giver os ikke en ressourcebindende aftale på arbejdstiden.

Kommunerne har ikke råd, og KL vil ikke af med den ledelsesret, de fik i samarbejde med regeringen i 2013.

KL vil nok gå efter, at det hele skal aftales lokalt. De vil helst ikke anerkende, at der er rekrutteringsproblemer, og at der er kommuner, hvor der er mangel på uddannede lærere, eller utilfredse lærere der søger væk, samt utilfredse elever der søger til privatskoler.

Der er mange scenarier i spil, og det er dem, vi bl.a. skal drøfte på møderne på skolerne.

PP - KV17 - tegning



Kommunalvalget er en god mulighed for at få sat folkeskolen på dagsordenen. Vores mål er at få politikerne især de vigtigste til at tale om at styrke folkeskolen, helst med så konkrete løfter som muligt.

Vi skal få andre skolepolitiske aktører til at kræve handlinger og fremhæve konkrete forbedringer.

På medlemsmøderne skal vi bl.a. drøfte:

PP

- Hvordan vi får indflydelse?
- hvordan vi kan påvirke vælgerne (forældre m.v.) ?
- hvem de vigtigste interessenter er herunder, hvem der har/vil få størst magt?
- Hvem vi kan benytte i det samarbejde eks. forældre – andre faggrupper – organisationer – andet?

Vi er lokalt forankret, det kan give os stor indflydelse. Vi har noget at byde ind med – faglig viden og troværdighed.

Kom og vær med spil ind med ideer og forslag. Vi kan hjælpe politikere med viden, fakta og ideer.

Konfliktlån

Med udgangen af juli er konfliktlånene tilbagebetalt, betaling af konfliktkontingent stopper ligeledes der. Det betyder, at vi går tilbage til normale kontingentforhold. I vores kreds betyder det, at kontingentet pr. 1. august bliver 526 kroner.

Alle kommer til at betale det samme i kontingent. Kontingentet består af det centrale og det lokale.

Kontingentet kan blive ændret. Det kan ske, hvis man enten beslutter, at hæve den lokale del på en kredsgeneralforsamling, eller at den centrale del bliver ændret på en kongres.

Vi har ikke planer om at hæve det lokale.

Inklusion

Kredsen har i januar måned foretaget en inklusionsundersøgelse. I Tårnby havde vi en svarprocent på 57,5 % og i Dragør 50 %.

Resultaterne i undersøgelsen er nærmest sørgelige, der er i den grad plads til forbedringer.

PP

I begge kommuner angiver 94 % at de har elever i klassen med faglige, sociale eller adfærdsmæssige problemer.

Over 80 % svarer, at de har elever i klassen, som ikke får den støtte, de har behov for. ca. 73 % føler sig ikke uddannelsesmæssigt rustet til at undervise/håndtere de elever, der i dag er inkluderet i undervisningen.

Henholdsvis 96 % i Dragør og 87 % af lærerne i Tårnby ved ikke, om der på skolerne er udarbejdet brugbare handleplaner for skolernes inkluderende fællesskaber.

Det er helt forståeligt, at lærerne oplever inklusionsdagsordenen som en af de helt store udfordringer.

Det er desuden trist, at der er en så stor andel af eleverne, der ikke får den hjælp, de har behov for.

PP - Skoletegning



Inklusion handler ikke kun om at inkludere elever med diagnoser og særlige behov. Der er derudover en voksende gruppe elever, der af forskellige årsager ikke er parate til at modtage undervisning. Det er elever, der har koncentrationsbesvær og ofte sociale eller personlige problemer. De elever gør mere indtryk på lærerne, end lærerne gør på dem.

Der er faktisk udarbejdet en del analyser, og skrevet en del forskningsrapporter med anbefalinger til, hvad der kan styrke arbejdet med inklusion i skolen.

Der er desværre bare ikke de nødvendige ressourcer til at gøre det, der faktisk virker. Der er lang vej endnu, før der er de nødvendige støtteforanstaltninger, der sikrer, at vi kan lykkes med inklusionsopgaven. Vi får i stedet, en gang lappeløsninger.

Kogt helt ind til benet er det, der virker: PP

- Lærerne skal klædes på til inklusion – efteruddannelse og målrettede kurser
- Lærerne skal have nem adgang til ressourcepersoner, psykologer, konsulenter og speciallærere
- Ressourcepersonerne skal være med ude og deltage i undervisningen.
- Man skal konkret vurdere, hvilke ressourcepersoner der er behov for, og hvilke kompetencer, der er brug for i de enkelte klasser.
- Skolerne skal have en målsætning for og positiv holdning til inklusion

Co-teaching har ifølge forskningen gavnlig og størst positiv effekt på elevernes faglige og sociale udvikling.

PP

Co-teaching er en undervisningsform, hvor en almenlærer og en lærer med specialpædagogisk viden har fælles ansvar og arbejder tæt sammen om planlægning, forberedelse, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisningen for alle elever i klassen. Co-teaching har en positiv effekt for både de fagligt stærke og elever med særlige behov.

To-voksen ordninger, hvor den ene voksne **ikke** har specialpædagogisk viden, **ikke** er uddannet og **ikke** har fået reel instruktion og efteruddannelse har ingen virkning og i værste fald en negativ virkning – og så er det spild af ressourcer.

En lærer og en pædagog, der arbejder sammen om en klasse kan altså på ingen måde ligestilles med co-teaching. Det er en det, jeg kalder en lappeløsning.

Jeg tror, det ret godt fremgår af det, jeg har sagt indtil nu, at arbejdsmiljøet er under hårdt pres. Det samme viste de lokale trivselsundersøgelser, der blev foretaget i slutningen af 2016.

Det er meget vigtigt, at der bliver fulgt op med handleplaner med succeskriterier og deadlines, hvis det ikke sker, har en trivselsundersøgelse ikke noget formål.

I DLF er arbejdsmiljøet højt prioriteret, foreningen har besluttet en arbejdsmiljøstrategi og vedtaget fem pejlemærker, der giver en retning på, hvordan DLF vil arbejde med arbejdsmiljø. Arbejdsmiljø er, som jeg har nævnt tidligere et af kredsens indsatsområder.

PP - De 5 pejlemærker for DLF's arbejdsmiljøstrategi i ikke prioriteret rækkefølge:

1. fremme af arbejdsglæde og trivsel
2. forebyggelse og tidlig indsats
3. holdbare løsninger i et helt arbejdsliv
4. arbejdsmiljøperspektiver medtænkes altid
5. kontinuitet, systematik og koordinering

Lovindgrebet i 2013 har medført, at mange lærere oplever, at arbejdsbelastningen er steget markant, samt at de har mindre indflydelse på deres arbejde.

Det betyder, at vi i højere grad skal prioritere forebyggelse. Vi skal fokusere på, at arbejdet herunder undervisningsopgaverne bliver planlagt og organiseret, så der er sammenhæng. Der skal være balance mellem tid og opgaver.

Lærerne skal opleve, at arbejdet er meningsfuldt, og at de har de nødvendige kompetencer og indflydelse, så de kan lykkes med opgaverne. Lærerne skal kunne holde til et helt arbejdsliv.

Vi skal derfor samarbejde og koordinere i alle led i foreningen bl.a. via vidensdeling om, hvad der virker. Vi skal prioritere, at der er et tæt samarbejde på skolerne. AMR og TR i skal i fællesskab involvere medlemmerne i at skabe et godt arbejdsmiljø.

Det er dog i sidste ende altid ledelsens ansvar, at der er et sikkert og sundt arbejdsmiljø.

PP - Formålsparagraf

- § 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.
- Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.
- Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.
- § 2. Folkeskolen er en kommunal opgave, jf. dog § 20, stk. 3. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres vederlagsfri undervisning i folkeskolen. Kommunalbestyrelsen fastlægger, jf. § 40 og § 40 a, mål og rammer for skolernes virksomhed inden for denne lov.
- Stk. 2. Den enkelte skole har inden for de givne rammer ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger selv undervisningens organisering og tilrettelæggelse.
- Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Jeg vil lige kort nævne, at vi på kongressen i 2016 vedtog, at DLF skal formulere et folkeskoleideal. Vi har en formålsparagraf i Folkeskoleloven, der handler om, at eleverne bliver dannet som mennesker gennem undervisningen i fagene, og at skolen er folkets skole.

Det er det danske skolesyn, der er ved at gå tabt i test, målstyring og en vej henimod, at eleverne skal være små soldater i konkurrencesamfundet. Skolen bliver til, hvad den måler. Vi skal ikke uddanne konkurrencestatssoldater, der passivt underordner sig overfladiske kompetencekrav. Viden er ikke bare det, der kan måles og vejes.

Skolen skal handle om, hvordan vi kan værne om og dygtiggøre de mennesker, der skal bære vores verden og kultur videre – det er vores elevers fælles fremtid.

Vi skal formulere et folkeskoleideal, der sætter ord på, hvad vi som lærerprofession vil med folkeskolen.

Vi skal have genskabt tillid og respekt omkring lærerfaget, lærerne skal føle sig værdsatte og stolte af deres arbejde.

DLF har nedsat et udvalg, der pt. arbejder videre med folkeskoleidealet. På kongressen i år skal det arbejde evalueres. Det er målet, at der på kongressen i 2018 skal fremlægges et færdigt forslag til et folkeskoleideal.

Jeg har valgt at slutte beretningen af med et citat af Carsten Jensen fra hans flygtninge essay i Politiken den 29. januar 2017.

Jeg synes, det rammer så godt ned i DLF's ide om, hvorfor det er så vigtigt, at vi får sat fokus på, hvad vi vil med skolen.

"Fremtidens vigtigste kampplads bliver skolerne, men kun, hvis lærerne formår at holde fast i demokratiets kongstanke, at det er i klasseværelset, børn lærer at blive til andet og mere end konkurrencestatens mentale livegne, nemlig borgere, der forstår at omgås og lære af hinanden. Den udskældte såkaldte rundkredspædagogik, som blev lagt for had af tidligere statsminister Anders Fogh Rasmussen, er kernen i opdragelsen til demokrati.

Et demokratisk samfund er en cirkel, hvor vi alle sidder med ansigtet vendt mod hinanden, og ingen har ryggen til, hverken i døv arrogance eller i lammende misforståelse, at de er uønskede eller overflødige.

Ingen hverken en skoleelev eller en voksen borger, har nogen sinde rettet ryggen, fordi han blev hånet, i så fald kun i trods og uvilje. I demokratiet er skolen altid en samvittighedens skole og civilisationens stærkeste skanse. Dens vigtigste gymnastiske øvelse, og det gælder ikke kun i atletik, er en rank ryg.

Det var en franskmand (Alexis de Toqueville), der i 1830'erne i en begejstret hyldest til Amerikas unge demokrati skrev om institutioner, hvor det, han kaldte "hjertes vaner" blev dyrket, og hvor hjertet gøres større, og sindet udvikles genne menneskers gensidige påvirkning af hinanden. Skolen er en af dem, og det civile samfund giver os muligheden for at skabe mange flere. En ny verdensorden kan begynde her."

Kloge ord fra Carsten Jensen.

Som lærere skal vi være stolte og rette ryggen. Vi, lærere er dem, der gør børn til hele mennesker. Husk det når I står i klasseværelset.

Jeg vil til afslutning takke vores kredsstyrelse og de ansatte på kontoret uden jer har vi ikke en stærk ledelse af kredsen.

Tak til jer medlemmer, der er kommet her i dag.

Husk: Stærke fællesskaber med aktive medlemmer = stærk forening

Jeg overgiver hermed beretningerne til generalforsamlingens behandling.